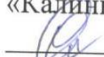






СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома МБДОУ «Д/с № 63
«Калинка» пгт. Нижняя Мактама
 Садикова Г.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 63
«Калинка» пгт. Нижняя Мактама
 Габитова Н.А.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от « 31 »  20  г.
протокол № 1

Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка»
« 31 »  20  г. № 108

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 63 «Калинка»
пгт.Нижняя Мактама»

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

3

	Введение	3
I. Целевой раздел		
	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.3	Возрастные характеристики контингента детей дошкольного возраста	8
2	Планируемые результаты освоения программы	
2.1	Промежуточные (по каждой возрастной группе) результаты освоения программы	14
2.2	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы	21
II. Содержательный раздел		
2.1	Система воспитательной работы по образовательным областям	23
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	27
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	33
2.4	Направления деятельности педагога-психолога	43
2.5	Организация работы с детьми ОВЗ (если таковые появятся)	47
2.6	Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми	48
2.7	Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития	51
2.8	Организация работы по преемственности между ДООУ и начальной школой	54
III. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение ДООУ	54
3.2	Медико-социальное обеспечение	57
3.3	Информационно-методическое обеспечение	58
3.4	Условия реализации программы	58
3.5	Организация режима пребывания детей в ДООУ	61
3.6	Кадровые условия реализации программы	66
3.7	Программно-методическое обеспечение реализации Программы	70
	Краткая презентация Программы (дополнительный раздел ориентирован на родителей (законных представителей))	74
	Приложения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Комплексно-тематическое планирование образовательной работы на год» ✓ «Обучение государственным языкам РТ с использованием материалов УМК» (региональный компонент) 	

ВВЕДЕНИЕ

Инновационные подходы в системе дошкольного образования вызывают изменение определённых функций, принципов, методов и приёмов управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений. Все эти изменения объективны и вызваны следующими факторами:

- становление рыночных отношений, в том числе и в социальной сфере, и, как следствие, конкуренцией образовательных учреждений;
- недостаточностью нормативного финансирования дошкольных образовательных учреждений;
- повышением заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков в продуктивной деятельности конкретного образовательного учреждения;
- стремлением общественности влиять на воспитательно-образовательный процесс в учреждении и др.
- введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных образовательных организаций потребовалась разработка своей образовательной программы, обеспечивающая данные процессы механизмом развития. Переход к работе по базисной и вариативной программам и технологиям предполагает регулирование качества дошкольного образования в контексте методологии развивающего обучения. Всё это служит толчком для деятельности дошкольной образовательной организации по разработке и реализации своей образовательной программы. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации является одним из нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с уставом, служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения при необходимости введения платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Вся деятельность ДОО построена в соответствии с «Программой развития ДОО». В связи с этим администрацией и педагогическим коллективом ДОО была поставлена стратегическая цель и определена методическая тема: «Создание условий для формирования и развития инновационных процессов в дошкольном учреждении, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада, позволяющим обеспечивать высокую результативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи». Педагогический коллектив углубленно работает по основным приоритетным направлениям развития воспитанников:

- ◎ *Физическое развитие*
- ◎ *Познавательное развитие*
- ◎ *Речевое развитие*
- ◎ *Художественно – эстетическое развитие*
- ◎ *Социально - коммуникативное развитие.*

Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский комбинированного вида №63 «Калинка» пгт. Нижняя Мактама - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63 «Калинка» является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20.05.2015 под №2/15)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования Программы, подчинены единой концепции развития, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

В основе работы дошкольного образовательного учреждения лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63 «Калинка» (далее ДОУ) определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

I. Целевой раздел

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущая цель Программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций.¹

Цель, поставленная педагогическим коллективом, реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: через пространство детской реализации, в ходе которой взрослый следует за ребенком, помогая ему в активности, оно не исчерпывается только предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Посредством игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, двигательной, трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд), конструирования и восприятия художественной литературы, поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Содержание основной образовательной программы строится на основе:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Семейный кодекс РФ

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

№2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

На региональном уровне

- Концепция развития национального образования в РТ на 2015-2030 годы

- Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63 «Калинка»

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

- Годовой план работы на текущий учебный год;

- Учебный план;

- Календарный учебный график

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%. Основная образовательная программа дошкольного учреждения может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 2 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

❖ **Обязательная часть:**

Задачи, определяемых ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДО и НОО;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Приоритеты, определяемые программой дошкольного образования

«От рождения до школы»:

- 1) Развивающие занятия
- 2) Эмоциональное благополучие
- 3) Справедливость и равноправие
- 4) Детско-взрослое общество
- 5) Формирование ценностных представлений
- 6) Пространство детской реализации
- 7) Нацеленность на дальнейшее образование
- 8) Региональный компонент
- 9) Предметно-пространственная среда
- 10) Взаимодействие с семьями воспитанников

❖ Вариативная часть:

○ С учётом региональной составляющей-

1) Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.

2) Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.

3) Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

4) Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

5) Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

○ С учётом приоритетного направления ДОУ-

1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

4) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей².

Использование парциальных программ по речевому развитию, экологическому воспитанию –

- с основной задачей – научить детей правильно, свободно и красиво говорить на русском языке, пользуясь манерой излагать свои мысли, сформировать необходимую речевую базу для разнообразной, самостоятельной и активной речевой деятельности
- любить природу и охранять окружающий мир
- использование разработок оп художественно-эстетическому развитию педагогов детского сада
- использование инновационных разработок оп познавательному развитию

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

При разработке Программы коллектив ДОУ опирался на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, обеспечение оптимального классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, нацеленность на создание пространства детской реализации

При формировании Программы учитывались **основные принципы дошкольного образования**³:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. **Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание интереса к изучению второго государственного языка на материалах УМК, как родного языка и как татарского языка.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

² п.2.1 главы 2 Устава МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка», утв. постановлением ИК АМР от 08.11..2018 №1844. ³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для детей **раннего возраста (от 2 до 3 лет)**: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто, вода), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

и для детей дошкольного возраста:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание**
- **элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.3. Возрастные характеристики контингента детей дошкольного возраста.

❖ *Возрастные характеристики контингента детей 2-3 лет (1 младшая группа)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые

совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

❖ *Возрастные характеристики контингента детей 3-4 лет (2 младшая группа)*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

❖ *Возрастные характеристики контингента детей 4-5 лет (средняя группа)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

❖ *Возрастные характеристики контингента детей 5-6 лет (старшая группа.)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные

отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух,

интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

❖ *Возрастные характеристики контингента детей 6-7 лет (подготовительная гр.)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ОГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал,

который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Промежуточные (по каждой возрастной группе) результаты освоения программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и

фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка⁴.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) **(Таблица 1);**

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) **(Таблица 2);**

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) **(Таблица 3);**

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) **(Таблица 4).**

Таблица 1

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); - вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. 	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.</p> <p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; - при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). 	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; - использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); - частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

⁴ Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки - поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... . построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки. - формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. - обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; - возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. - обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки - иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); - начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки - предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; - договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Таблица 4

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;</p> <p>активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);</p> <p>многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); - высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. 	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?);</p> <p>обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);</p> <p>стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы об отвлеченных вещах; - обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в детском саду

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный** характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием *детских проектов, игр- оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей- коллажей и многое другое.*

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства

существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать,

классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
 - обладает элементарными навыками художественно-эстетического направления: художественное рисование, вокально-хоровое пение, танцевальное

2.2 Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования⁵:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста (обязательная часть):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

⁵п.4.6. ФГОС дошкольного образования.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

❖ **Вариативная часть:**

Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования, были дополнены в соответствии с *региональным компонентом РТ*:

- Имеет первоначальные представления о символике РФ и РТ, о природе родного края, его достопримечательностях, выдающихся людях-земляках (писателях, поэтах, композиторах РТ);
- У ребёнка развита потребность в двигательной активности при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских) игр, физических упражнений, соответствующих его возрастным особенностям;
- Сформированы представления о труде, профессиях взрослых, работающих в отрасли нефтедобычи;
- Проявляет интерес к изобразительному, декоративно-прикладному искусству, традициям и обычаям народов Поволжья, художественным произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, родном городе;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной родной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать второй государственный (неродной) язык для построения речевого высказывания в ситуации общения в пределах программного материала по УМК

• Использование парциальных программ по речевому развитию, экологическому воспитанию –

В процессе речевой деятельности ребенок способен⁶

Речь ребенка (в ситуациях коммуницирования, в ситуациях, предполагающих монологический характер речи; в процессе речевого творчества)

хорошо владеет понятиями природы живой и неживой, понятиями охраны окружающей среды

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендациям ООП ДО «От рождения до школы».

II. Содержательный раздел.

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы представляет собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие.
5. физическое развитие
6. коррекция речевых нарушений дошкольников

❖ В обязательной части Программы:

- **Социально-коммуникативное развитие⁶** направлено на:
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

⁶п.2.6. ФГОС дошкольного образования.

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

❖ **В вариативной части:**

Использование региональной составляющей в направлении социально-коммуникативного развития⁸ ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях нашего города; детей других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Альметьевска.

Для решения задач ОО «Социально-коммуникативное развитие» используется региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә беләмбиру программасы» Шаеховой Р. К. В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.; региональной программы под редакцией Шаеховой Р.К «Соенеч- радость познания»

❖ **В обязательной части Программы:**

- **Познавательное развитие**⁹ предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

❖ **В вариативной части:**

Основными задачами в познавательном развитии¹⁰ детей с учетом региональной составляющей являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Альметьевске;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Для решения задач ОО «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә беләмбиру программасы» Шаеховой Р. К, региональной программы под редакцией Шаеховой Р.К «Соенеч- радость познания».

❖ **В обязательной части Программы:**

⁸Төбәкнең мәктәпкәчә беләм биру программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012.

⁹п.2.6. ФГОС дошкольного образования

¹⁰Төбәкнең мәктәпкәчә беләм биру программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

● **Художественно-эстетическое развитие**¹¹ предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

❖ **В вариативной части:**

Художественно-эстетическое развитие¹² дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников и других народов.

Вышеперечисленные задачи решаются в ходе реализации региональной программы дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә беләмбиру программасы» Шаеховой Р. К.; региональной программы под редакцией Шаеховой Р.К «Соенеч- радость познания».

С целью развития у детей художественно-творческих способностей пед.коллективом ДОУ широко используется авторская парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

❖ **В обязательной части Программы:**

● **Физическое развитие**¹³ включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

❖ **В вариативной части:**

Необходимыми условиями в физическом развитии¹⁴ детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

¹¹п.2.6. ФГОС дошкольного образования

¹²Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

¹³п.2.6. ФГОС дошкольного образования

¹⁴Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Альметьевска;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Для решения задач ОО «Физическое развитие» в вариативной части Программы используется региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә беләмбиру программасы» Шаеховой Р. К, региональной программы под редакцией Шаеховой Р.К «Соенеч- радость познания».

❖ В обязательной части Программы:

● *Речевое развитие*¹⁵ включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

❖ В вариативной части:

Основными задачами в речевом развитии¹⁶ детей с учетом региональной составляющей являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК. Практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Использование *авторской «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»* О. С. Ушаковой и программы «Подготовка детей к обучению грамоте в д/с» Л.Е. Журовой позволяет более эффективно решать задачи речевого направления развития детей ДООУ.

В ДООУ используются учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологий. Главной задачей освоения учебно-методических комплектов является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развития связной речи).

1. Обучение русскоязычных детей татарскому языку – *УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.*

2. Обучение детей татарской национальности родному языку. – *УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.*

3. Обучение детей татарской национальности русскому языку. – *УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык”, Гаффарова С.М.*

¹⁵п.2.6. ФГОС дошкольного образования

¹⁶Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

4. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности. – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.

5. Ознакомление с художественной литературой. - Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основная цель УМК “Изучаем русский язык” – развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Основная цель УМК “Туган телдә сөйләшәбез”- формирование правильной устной родной (татарской) речи детей дошкольного возраста, освоение норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основная цель УМК “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” - Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет татарских групп на основе изучения “Азбуки для дошкольников” (звуковой анализ слов, подготовка руки к письму).

Каждый УМК включает в себя аудио- и видеоматериалы (анимационные сюжеты), наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы, рабочие тетради, методические пособия для педагогов.

Использование авторской «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушаковой и программы «Подготовка детей к обучению грамоте в д/с» Л.Е. Журовой позволяет более эффективно решать задачи речевого направления развития детей ДОУ.

С учетом использования парциальных программ по пропедевтики речи ребенок способен¹⁷

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Современные методы и технологии образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на

¹⁷Парциальная программа развития речи дошкольников в детском саду О.С.Ушакова

	наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	доске и пр. Метод демонстраций связан с дисками. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Что такое Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя: прослушивание треков	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры

	показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний: эксперименты опыты наблюдения сравнения обобщения систематизация	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Виды деятельности по ФГОС	Возможные формы работы
Игровая	сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые и режиссерские и игры с правилами
Коммуникативная	конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основные средства общения
Познавательно-исследовательская	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
Чтение	восприятие художественной литературы и фольклора
Трудовая	самообслуживание, бытовой труда, труд в природе
Конструктивной	конструирование объектов из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала
Музыкально-художественная	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
Двигательная	основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазания и др.), а также катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, в спортивные игры

Инновационные методы и технологии, используемые в работе с детьми:

- метод проектирования;
- использование методики интегрированного обучения детей дошкольного возраста;
- реализация регионального учебно-методического комплекта (УМК) по изучению государственных языков РТ. Инновация УМК заключается в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.
- использование современных развивающих программ, технологий по развитию речи, ФЭМП, изодейтельности, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, технологии Аквариум, технологии работы с бабашками по конструированию.

Формы образовательной деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Наблюдения • Поручения • Чтение • Рассматривание • Дежурство • Экскурсия • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах детской деятельности • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

ОО «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

ОО «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, анимационных сюжетов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, анимационных сюжетов, телепередач • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование с красками, звуками • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкальные) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Шумовой оркестр • Разучивание танцев • Совместное пение • Концерт-Импровизация • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • танцевальный этюд • Творческое задание 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке • Прослушивание музыкальных сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность • Прослушивание музыкальных сказок

ОО «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • п/игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения с элементами движений • Утренняя гимнастика • Гимнастика после сна • п/игра • Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня
<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Тематический спорт. досуг • Спортивные эстафеты, праздники • Проектная деятельность • Беседа, Чтение • Рассказ • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные эстафеты • Проектная деятельность • Беседа, Чтение • Рассказ • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • СРИ физкультурной направленности

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. В детском саду комбинированного вида, дети, имеющие фонетико – фонематическое нарушение речи, осложненный вариант, и общее недоразвитие речи III уровня по решению городской ПМПК зачисляются в логопедическую группу. Основным контингентом логопедической группы являются дети с ФФНР, и частично с ОНР.

Целью коррекционного раздела является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основные задачи:

1. Осуществление личностно-дифференцированного подхода к развитию дошкольников с нарушением речи.
2. Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи.
3. Организация учебно-воспитательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе.
4. Создание единой системы работы взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ.
5. Взаимодействие с семьёй для оказания консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми.

В работе по преодолению ФФНР и ОНР 3 уровня соблюдаются следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую

деятельность,

стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением речи

Основные формы и методы логопедической работы с детьми ФФНР и ОНР 3 уровня в логопедической группе МБДОУ это **индивидуальные занятия**. **Фронтальные занятия** – это форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребёнка к школе.

Характеристика ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нередко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Логопедическое обследование при ФФН включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи. Коррекционная работа при ФФН ведется над нарушенными сторонами речи в зависимости от степени выраженности. Осложненный ФФН характеризуется глубоким фонематическим недоразвитием, когда ребенок не воспринимает звуки на слух, не различает их, не может выделить их в слове и установить последовательность.

Характеристика ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения и т. д.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

1 уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Организация коррекционно-образовательного процесса

Для достижения результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
	фиксации на речевом дефекте.	
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ДОУ.	Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционных) перспектив детей, выпускников ДОУ с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего коррекционного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Исходно -диагностический этап

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Психолого-педагогическое обследование детей. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май	Журналы первичного обследования, речевые карты, протоколы заседания ПМПк
2	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование, рекомендации родителям консультаций специалистов	По мере необходимости	речевая карта
3	Организация городской ПМПк с целью зачисления ребенка в логопедическую группу МБДОУ.	Сентябрь, май	Документы ПМПк

Коррекционно-развивающая работа с детьми

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Индивидуальная и фронтальная логопедическая организованная образовательная деятельность.	в течение учебного года	Содержание индивидуальной и фронтальной коррекционной организованной образовательной деятельности учителя-логопеда.

Организационно - подготовительный этап

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Составление циклограммы, графика работы.	До 15 сентября	Циклограмма, график работы
2	Составление годового плана работы.	До 15 сентября	Годовой план
3	Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий.	В течение года	Календарный, перспективный план занятий
4	Ведение индивидуальных тетрадей детей.	В течение года	Индивидуальные тетради
5	Участие в работе методической работе МБДОУ	В течение года	Практический материал

Коррекционно - развивающий этап

План индивидуальной, (подгрупповой) работы по развитию мелкой моторики рук.

Название работы	Сроки	Количество занятий	Содержание работы (упражнения)
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	По количеству логопедических и логоритмических упражнений	Комплекс упражнений Цвынтарного

Коррекция фонематического недоразвития речи

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

Темы	Коли- во часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам

4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков.
		Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9. Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10. Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков

12.Операции фонематических представлений	4-8	<p>Собственно дифференциация фонем</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст
--	-----	--

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя
(в логопедической группе)**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Фронтальные логопедические занятия

Проводятся только в логопедической группе в соответствии с перспективным и календарно – тематическим планом педагога.

Подготовительная к школе логопедическая группа

период	Кол-во занятий	Вид занятий
1 (сентябрь- октябрь)	1	Формирование лексико-грамматического строя речи
	1	Развитие связной речи
	1	Формирование звуковой культуры речи
2 (ноябрь- январь)	1	Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
	1	Формирование звуковой культуры речи
	1	Обучение грамоте
3 (февраль -май)	1	Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
	1	Формирование звуковой культуры речи
	1	Обучение грамоте

Итогово - диагностический этап

Содержание данного раздела включает в себя оценку результативности, показателем которой является соотношение уровня детей на начало учебного года и планируемых результатов работы.

Уровень развития детей на начало учебного года:

- понимают обращенную речь;
- не могут фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- несовершенно фонематическое восприятие;
- несовершенны лексико-грамматические основы речи.

Планируемые (ожидаемые) результаты логопедической работы.

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

Взаимодействие с семьей

Содержание данного раздела предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи.

Содержание воспитательно-образовательной работы в коррекционных группах

Важным компонентом в образовательном процессе ДООУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В своей деятельности логопедические группы дополнительно реализуют следующие задачи:

- ✓ коррекция нарушений устной речи;
- ✓ своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- ✓ пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

В своей деятельности учитель-логопед реализует «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Особенностью в деятельности логопедической группы является:

- ✓ проведение регулярной групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;

Подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 15-20 минут. Вышеуказанная деятельность проводится в свободное время с учетом режима работы ДООУ. Учитель-логопед проводит диагностику уровня развития детей, коррекционно-развивающую деятельность, оказывает профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДООУ.

Детям с сочетанными нарушениями присущи следующие особенности:

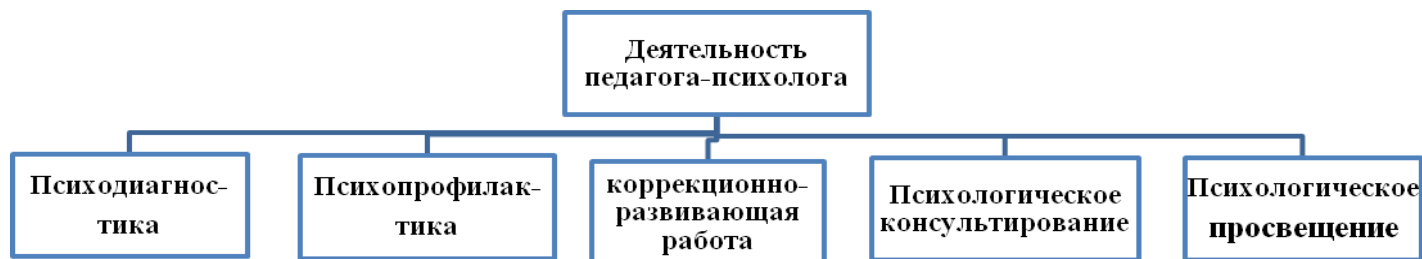
- ✓ Неравномерность снижения развития – задержка формирования одних психических функций при относительной сохранности других.
- ✓ Снижение познавательной активности и трудности развития поисковых способов ориентировки в окружающем мире.
- ✓ Трудности в формировании прогноза дальнейшего развития вследствие часто встречающихся генетических нарушений.

Несформированность всех компонентов деятельности: мотивационного, ориентировочно-операционального, регуляционного – вызывает необходимость целенаправленного педагогического воздействия во всех ситуациях общения с ребёнком и в совместных играх.

Неравномерность развития психики ребёнка раннего возраста, наличие сенситивных сроков созревания каждой психической функции в норме у детей с нарушениями осложняется задержками сроков созревания разных структур в зависимости от степени органического поражения ЦНС, а значит, и сенситивные периоды для развития тех или иных функций имеют значительный временной разброс.

Развитие происходит волнообразно: периоды подъёма чередуются с периодами спада навыков, что зависит от физического состояния детей.

2.4. Направления деятельности педагога-психолога



Каждое из направлений строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности - игры.

● Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Используемый диагностический комплекс.

Дети	Родители	Педагоги
Диагностика готовности детей к школе: - Методика «Изучение стартовых возможностей дошкольников» Дополнительно: - Интеллектуальные способности (МЭДИС (ф.А)) - Мотивационная готовность (Методика «Определение	Анкетирование: 1.«Первый раз в детский сад» 2.«Готова ли семья к поступлению ребенка в 1-й класс», 3.«Готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ»	Анкетирование: 1.«Мотивационная готовность педагогического коллектива в освоение новшеств» 2.«Восприимчивость к новому» 3. «Факторы влияющие на развитие педагогов»

<p>мотивов учения» (авт. Гинзбург) -Социальная готовность (Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» (авт. Керна-Йирасек) Диагностика: <u>самооценки</u> детей (Методика «какой я?», «Лесенка») Диагностика: <u>межличностных отношений</u> (Методика «Красный дом и серый дом») Дополнительно: 1. Воображение, моторика-Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» 2. Статус в группе «Два дома» 3. Произвольность-Гуткина Н.И. «Домик» 4. Коммуникативные навыки. Индивидуальный профиль социального развития 5. Детский тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки и В.АменСтепанова 6. Методика М.А.Панфиловой «Кактус» С детьми ОВЗ (ЗПР и ОНР и т.д.) в качестве диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М Семаго (для выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, а также речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие)</p>	<p>4.Тест-опросник родительского отношения авторы А.Я.Варга, В.В.Столин.</p>	<p>4.Тест «Удовлетворенность работой» 5.Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» 6.«Оцените свой творческий потенциал»,</p>
--	--	---

● Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью

оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

• Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

● **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников личностных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) на основании решения ПМПк МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

В рамках стандарта деятельности:

✓ Проведение занятий с детьми 3-4 лет – Адаптационные игры (Адаптационная неделя на летний период).

✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов педагогической диагностики).

✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Способы коррекции:

1. Проведение специальных групповых занятий, направленных на активную отработку поведенческих навыков.

2. Использование при проведении занятий пескотерапии, сказкотерапии.

3. Использование музыкального сопровождения (музыкотерапия).

4. Использование игрушек-животных для отработки поведенческих реакций (анималотерапия).

5. Использование релаксационных упражнений для отработки навыков психической саморегуляции.

6. Использование навыков изобразительной деятельности (ИЗО-терапия) для самовыражения ребенка и контроля за его психическим состоянием.

7. Использование специальных заданий (на карточках и в индивидуальных тетрадях) для отработки учебных навыков и тренировки познавательных процессов (произвольная память и внимание, творческое воображение, наглядно-образное мышление и т. д.)

● Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

● Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения

Педагоги	Родители
<p>✓ В форме семинаров, конференций, практикумов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Закономерности развития детского коллектива. 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 4. Стили педагогического общения. 5. Психологические основы взаимодействия с семьей. 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников. 	<p>✓ В форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация ребенка к ДООУ. 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению. 7. Половое воспитание и развитие. <p><u>Дополнительно:</u> Создание информационных папок-передвижек по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.</p>

2.5. Организация работы с детьми с ОВЗ (если таковые появятся)

строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода	Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка) Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг
Принцип социального взаимодействия	Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и 95 специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания	Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к

	запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка
Принцип динамического развития образовательной модели детского сада	Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Формы получения образования для детей с ОВЗ Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

2.6. Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Организация образовательного процесса ДОУ №63 строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде раннего и дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрунических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- ✓ МБОУ Нижнемактаминская СОШ №2 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- ✓ «Татарская гимназия имени Р. Фахретдина - осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей на татарском языке;
- ✓ Татарский Драматический театр - организация и проведение театрализованных представлений как выездных, так и посещающих;
- ✓ Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ✓ ИМЦ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов,

аттестация педагогических работников;

- ✓ Казанский театр кукол «Алина» – организация и проведение театрализованных представлений;
- ✓ Краеведческий музей - осуществляет патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- ✓ «Центр детского и юношеского творчества» - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.
- ✓ ПМПК города Альметьевск - обследование детей с отклонениями в развитии и методическая помощь специалистов.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции

образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

2.7. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- **здоровье и физическое развитие;**
- **познавательно-речевое развитие;**
- **социально-личностное развитие;**
- **художественно – эстетическое**

- информирование родителей о результатах освоения основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективам ДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (*здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое*). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и

динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ.* relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.

Организация работы по взаимодействию детского сада и семьи

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДОО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео, и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей

(игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

2. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Формы работы с родителями:

- ✓ статистическая работа;
- ✓ консультативная помощь;
- ✓ организация совместных дел;
- ✓ обучение родителей

Работа по взаимодействию с семьей ведется в соответствии с планом детского сада

2.8. Организация работы по преемственности между ДОУ начальной школой

Работа по преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования осуществляется на основе «Программы преемственности и непрерывности между дошкольной ступенью и начальным звеном».

Организована специализированная работа педагога - психолога с детьми по адаптации детей к дошкольному учреждению, социальному развитию, коррекции поведения, подготовке к школе, выявление и творческое развитие детей с повышенным уровнем способностей, участие воспитанников в городских и республиканских интеллектуальных конкурсах, отслеживание поступления детей в школы города.

Совместно с завучами начальных классов МБОУ «НСОШ №2» и педагогом-психологом ДОУ проводится диагностика готовности детей к поступлению в начальные классы.

В детском саду используется «Программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой, которая направлена на обеспечение единого стандарта развития детей 6-7 лет, их школьно-значимых функций при переходе к следующей ступени развития. Данная программа помогает детям приобрести статус ученика, овладеть элементами учебной деятельности.

Важная функция дошкольного учреждения – быть центром, интегрирующим интересы, семьи, школы и самого ребенка. Сотрудничество специалистов дошкольного и младшего школьного звена создает условия для положительного воздействия на учебную мотивацию.

Работа по преемственности детский сад – школа ведется в соответствии с планом детского сада

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение ДОУ

Территория ДОУ находится вдали от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. По периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Территория озеленена: имеются огород, цветники, газоны.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки; физкультурная площадка.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами, ограждены с одной стороны.

В МБДОУ №63 «Калинка» имеется:

- 8 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом);
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет психологической разгрузки
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет татарского языка;
- Автокласс;
- Экологическая гостиная;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет
- изолятор;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, стационарный доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа, презентации и слайд проектирования. Создан сайт образовательной организации https://edu.tatar.ru/almet/dou_63

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка» основной образовательной программе ДО требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- реализацию образовательной программы ДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная,

доступная и безопасная) - для разделения пространства помещения группы присутствуют переносные ширмы, во всех группах имеются уголки уединения, достаточное количество мягких игровых модулей.

- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском

саду имеются: музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), медицинский кабинет, спортивная площадка, физкультурные центры в группах.

- Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, в каждой группе имеются театральные уголки, центры творчества в группах.

- Для познавательного и речевого развития в ДООУ оборудован кабинет по обучению детей татарскому (русскому) языку, в группах – национальные уголки, уголки по УМК, центры опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, речевые центры, уголки природы, центры песка и воды.

- Для социально-коммуникативного развития – приобретено современное игровое оборудование в группах, богатое оснащение СРИ, выделены зоны для уединения детей, оформлены уголки дежурства, оборудован кабинет психолога, уголки для обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах, имеется приусадебный участок (огород, фруктовый сад).

- Каждая группа оснащена ТСО (ноутбук, используется комплект переносной проекционной техники).

Методический кабинет – является информационно-аналитическим центром детского сада. В кабинете имеется раздаточный и демонстрационный материалы по программе, ТСО-ИКТ. Имеется библиотека, где подобрана методическая литература по реализуемым программам, оформлены уголки «Аттестация педагогических работников», уголок по ознакомлению детей с Республикой Татарстан и республиками Поволжья.

Кабинет педагога-психолога разделён на рабочую, консультационную зоны и зону коррекционно-развивающей работы. В кабинете имеются диагностические методики, дидактические игры, наглядные пособия, литература (психологическая, педагогическая, методическая), ноутбук, диски с коррекционно-развивающими играми.

Музыкальный зал (совмещенный) оборудован музыкальными инструментами: пианино, аккордеон, синтезатор. Оснащение музыкального зала дополнено комплектом проекционного оборудования: интерактивная доска. Также представлены различные музыкальные инструменты для детского оркестра: бубны, маракасы, деревянные ложки, трещётки, бубенцы, свирель, румбы, металлофоны, ксилофон, барабаны, также детские шумовые инструменты, сделанные своими руками. В достаточном количестве наглядные иллюстрации для проведения занятий: музыкальная литература, альбомы с портретами русских, татарских, зарубежных композиторов, инструментов. Оформлена «Театральная мастерская», имеется богатая аудиотека, разнообразные дидактические игры на развитие музыкального слуха, чувство ритма, музыкальных способностей детей. Педагоги приобщают детей к национальной, музыкальной культуре, также подобрана фонотека народных мелодий татарского народа и народов Поволжья, мелодий татарских композиторов на основе УМК.

Физкультурный зал имеет необходимое оборудование для развития основных движений и подвижных игр детей; для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросание, ловли, для ползания и лазания, нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия и сколиоза. Имеется пианино, музыкальный центр. В группах оборудованы уголки здоровья с нетрадиционным оборудованием: массажеры для ступней, рук, массажные коврики. На участках для прогулок детей организованы министадионы, оснащённые разнообразными физкультурными пособиями для развития основных видов движений, ознакомления детей со спортивными играми: хоккей, футбол, городки, народными подвижными играми в соответствии с возрастом детей.

Медицинский кабинет - систематизирован материал по детским инфекционным заболеваниям. Представлены нетрадиционные методы оздоровления в папках-передвижках для родителей и воспитанников

Кабинет татарского языка оборудован в соответствии с требованиями Программы. Имеется демонстрационный материал, раздаточный материал, большое количество дидактических и настольно-печатных игр. Оснащение кабинета дополнено комплектом проекционного оборудования: ноутбук, проектор, экран. Имеются разнообразные виды театров по татарским народным сказкам и сказкам народов Поволжья. Имеется магнитофон с богатой аудиотекой народных мелодий и произведений татарских композиторов. Оформлены альбомы с портретами татарских писателей и композиторов. Приобретены демонстрационные плакаты по темам блочного планирования, методика В.Н. Мещеряковой «Татарский язык – язык Родины» с аудиокассетой. В каждой группе оформлены национальные уголки в соответствии с требованиями, имеется государственная символика РТ, РФ, подбор книг и открыток о родном городе и столице нашей республики – Казани, комплекты репродукций, игры и пособия, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Педагоги приобщают детей к национальной музыкальной культуре, приобщают к играм разных народов, прежде всего, к играм народов РТ и Поволжья. Закрепление пройденного материала по татарскому (русскому) языкам происходит при условии создания в группе и ДООУ в целом, развивающей языковой среды на основе УМК. Кабинет и национальные уголки в группах оснащены игровым, дидактическим, наглядным и мультимедийным материалами за счёт поступления УМК для изучения государственных языков РТ и творческой деятельности педагогов ДООУ. По мере поступления материал ламинируется и систематизируется по темам и возрастам.

В группах занятия по обучению татарскому и родному языкам строятся дифференцированно по подгруппам: для русскоязычных детей и детей-татар.

Более эффективному изучению татарского языка детьми способствуют материалы для формирования языковой среды:

- Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей.
- Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы, сказки)
- Комплекты видеоматериалов – разучивание танцев, телепередачи, учебные мультфильмы: а) переведенные с русского языка, б) вновь созданные на татарском языке (более подробное описание используемых материалов по УМК и НРК см. в разделе «Перечень программ, технологий и пособий»).

3.2. Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка» имеется пищеблок, оснащенный техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 5-и разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка» дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка» определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.4. Условия реализации программы.

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания"(далее СанПин)

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах *общеразвивающей и компенсирующей* направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет полный день (12 часов в день). Длительность пребывания детей в ДОУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для

детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Утренний и вечерний круг** – ежедневно в утренние и вечерние часы не более максимально 20 минут

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Образовательная деятельность.**

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей третьего года жизни – не более 10 минут

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

образовательную деятельность по **физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет** организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

первой младшей (раннего возраста) – не более 10 минут

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок, музыкальные физкультурные досуги, самостоятельную деятельность.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он

проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, труд в уголке природы). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

3.5. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

Режим дня МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка» Холодный период года.

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Прием детей, свободная игра, прогулка	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00 -8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.10	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.00-10.10	10.00/10.10-12.10	10.05/10.35-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельные игры	10.10-12.00	12.10-12.30	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.20	12.30-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-13.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.05-16.25	16.10-16.30	16.10-16.30
Игровая деятельность	15.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00	17.00-18.00

Режим дня МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка». Теплый период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа	Старшая группа	Средняя группа	Вторая младшая группа
Прием на улице, утренняя прогулка, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	6.00-8.35	6.00-8.30	6.00-8.25	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	8.30-8.55	8.25-8.55	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.15	8.55-9.20

Занятия (на участке) Совместная деятельность взрослых и детей	9.05-9.35	9.05-9.30	9.15-9.30	9.20 -9.35
Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры	9.35 -11.55	9.30-11.55	9.30-11.50	9.35-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.05	11.55-12.05	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	12.05-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.45	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.20	15.45-16.20	15.20-16.15	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.35	16.20-16.35	16.15-16.35	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.30-18.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15мин.	3 раза в неделю 20мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице		.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневн о 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин.
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	-	-	1-3 ежедневно в зависимост и от вида и содержани я занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30

	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, а также приоритетное познавательное-речевое направление развития детей.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование построено на основе изучения лексических тем, связанных с сезонными изменениями в природе, общественной жизнью города, поселка, республики, страны (календарные праздники) (приложение №1)

Инвариантная часть (обязательная)	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа	Подгот. логопед. группа ФФНР
Количество видов организованной образовательной деятельности					
1 Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и режимных моментов.				
2 Речевое развитие					
Произношение (логопедия)	-	-	-	-	2/3
Развитие речи	1	1	2	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Восприятие художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				

3	Познавательное развитие					
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2	2
	Формирование целостной картины мира (социальное окружение, мир природы)	1	0,5	1	1	1
	Конструктивно-модельная деятельность, развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	0,5	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	1	1
4	Физическое развитие	3	3	3	3	3
5	Художественно-эстетическое развитие					
	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	2	2	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	ИТОГО	10	10	12	14	15/16
	Вариативная часть					

Этнокультурная региональная составляющая, Обучение татарскому (родному языку) языку	Программа предполагает организацию данной деятельности и за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется входе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов (для детей татар)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется входе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов 3 раза в неделю	1	2	2
			Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется входе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов 2 раза в неделю	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется входе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов 1 раз в неделю	
Экологическое воспитание дошкольников с использованием программы «Юный эколог» Николаевой С.Н	Программа предполагает организацию данной деятельности в рамках организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в разделе – формирование целостной картины мира				
Речевое развитие дошкольников с использованием программы О.С Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста»	Программа предполагает организацию данной деятельности в рамках организованной образовательной деятельности по речевому развитию				
Художественно-эстетическое развитие дошкольников с использованием программы по изодеятельности «Цветные ладошки» И.А Лыковой	Программа предполагает организацию данной деятельности в рамках организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации				
ИТОГО	10	10	13	14	15

К особенностям осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка» относятся:

Наличие в ДОУ групп детей на татарском языке обучения – 1 группы (ежегодно)

В средних группах – 3 раза в неделю в ходе режимных моментов (на прогулке, в процессе одевания и раздевания, перед завтраком и т.д.).

В старших группах – 1 раз в неделю в виде организованной образовательной деятельности, 2 раза в режимные моменты (на прогулке, в процессе одевания и раздевания, перед завтраком и т.д.).

В подготовительных к школе группах – 2 раза в виде организованной образовательной

деятельности, 1 раз в режимные моменты (на прогулке, в процессе одевания и раздевания, перед завтраком и т.д.).

Образовательные задачи по усвоению родного языка детьми-татарами в младших группах осуществляется 3 раза в неделю в ходе режимных моментов (на прогулке, в процессе одевания и раздевания, перед завтраком и т.д.).

3.6. Кадровые условия реализации программы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63 «Калинка»» реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководителями, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63 «Калинка»» реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДОУ. Комплектование групп, режим работы детского сада. Сведения о квалификации педагогических кадров.

МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка» – детский сад комбинированного вида.

Всего в ДОУ воспитывается 224 детей. Общее количество групп -8 групп. Из них 7 групп – общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей. В компенсирующей группе воспитываются 16 детей с ФФНР по направлению городского ПМПк.

Одна группа - национальная (татарская). Все группы однородны по возрастному составу детей (разновозрастных групп нет).

Основная часть групп (6) - Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Национальная группа-(1) - Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям с возможностью воспитания детей на родном языке:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дети с ФФНР- 1 группа - Овладевают программным материалом при специально созданных условиях:

- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- создание единого речевого режима в детском саду и семье;
- создание предметно-развивающей речевой среды.

Сведения о квалификации педагогических кадров, соответственно штатному расписанию:

- Старший воспитатель-1
 - Педагог-психолог – 1
 - Музыкальный руководитель – 2
 - Учитель-логопед – 1
 - Воспитатель по изучению детей татарскому языку-1
 - Инструктор по физической культуре - 1
 - Воспитатели-15
- Всего: 22 педагогов

Аттестация педагогов

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63 «Калинка»»

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующий, старший воспитатель
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующий, старший воспитатель
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	Старший воспитатель
5.	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников МБДОУ	Педагогические работники
6.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Старший воспитатель
7.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП

3.7. Программно-методическое обеспечение реализации Программы.

Оборудование помещений, кабинетов специалистов, музыкального (физкультурного) зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63 «Калинка» примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. а также с учётом:

- региональной программы дошкольного образования «Тәбәкнең мәктәпкәчә беләмбиру программасы» Шаеховой Р. К.,
- учебно-методического комплекта по изучению государственных языков РТ Зариповой З.М., Гаффаровой С. М., Хазратовой Ф.В., Шаеховой Р.К

Использование дополнений

к основной образовательной программы в детском саду

- ❖ Познавательное-речевое развитие «Программа развития речи дошкольников в детском саду» (автор О.С. Ушакова) Программа определяет систему работы по развитию речи для дошкольного возраста (от трех до семи лет). Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонематическую, лексическую, грамматическую) и на их основе решение главной задачи – развитие связной речи;

- ❖ Программа «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева) Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух – шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их отражают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувствительном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания;
- ❖ Художественно-эстетическое направление Программа «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова) Программа содержит научно- обоснованную и методически выстроенную систему формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста (3 – 7 лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. основополагающие принципы программы: тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принцип адаптивности и сикретизма, позволяют систематизировать репертуар музыкальной классики и народной музыки в целях накопления интонационного опыта восприятия музыки, развития творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применения форм, методов и приемов педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных способностей детей;
- ❖ Программа по изобразительной деятельности «Цветные Ладшки» (автор И.А. Лыкова) Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей деятельности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;
- ❖ Программа «Воспитание здорового ребенка» (М.Д. Маханева) Раскрывает методику проведения занятий по физической культуре в помещении и на воздухе, а также описываются принципы общей системы физического воспитания и закаливания детей в течение всего времени пребывания их в ДООУ.
- ❖ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). Цель программы – формировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
- ❖ Коррекция отклонений в речевом развитии детей «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Чиркина). Предназначена для дошкольников старшей и подготовительной к школе групп. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения». Общая цель – коррекционно- развивающей программы: освоение детьми коммуникативной

функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Структурирование содержания программы осуществляется на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 6-7 лет с ФФНР, выделение ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Туманова). В программе освещается система коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста и их психологические особенности. Изложены содержание работы по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматических компонентов языка, связной речи. Отражена специфика коррекционно- воспитательного процесса, преемственность в работе логопеда и воспитателя. Содержит рекомендации по ведению документации логопедов;

- ❖ Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика- Синтез, 2010

Использование разработок педагогов детского сада – участников образовательного процесса:

социально-гуманитарное направление:

- Дополнительная образовательная программа кружка «Английский для дошколят» (5-7 лет) автор-составитель Шишова Г.М.;
- Дополнительная образовательная программа кружка «В мире звуков и букв» автор-составитель Лобова О.Б.;
- Дополнительная образовательная программа кружка «Веселый язычок» (6-7 лет) автор-составитель Лобова О.Б.;
- Дополнительная образовательная программа кружка «Задоринки» (5-7 лет) автор-составитель Бадамшина Н.К.;
- Дополнительная образовательная программа «КАРАПУЗЫ» авторы-составители: Гришина Л.П., Гилязова А.Д., Юрикова Э.Р.

Программно-методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в Детском саду примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой

Линии развития	Технологии и методики
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>- Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010</p> <p>- М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>- Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2012</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. средствами эмоционального воздействия»</p> <p>- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>«Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам</p>

	<p>безопасного поведения на дорогах» Г.А Галлева, С.М Гаффарова, Р.Ш. Ахмадеева. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадеева, Е.Е Воронина, Р.Н Минниханова</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 2. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. 3. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. 4. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. 5. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 6. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 7. - Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 8. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 9. - Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005 10. <u>Вариативная часть</u> «Здравствуй» М.Л Лазарев; «Игры, которые лечат» Е,А Бабенкова, О.М Федоровская
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 - О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. - О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. - Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
 - О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
 - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
 - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005
 - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
- Вариативная часть:**
«Юный эколог» Авторская программа С.Н Николаевой

<p>Речевое развитие</p>	<p>-В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>-Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>-Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>-Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>-Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>-Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. --</p> <p>- Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-4, 5-6, 6-7 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий.-М.: «Вентана-граф»,</p> <p>-«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / - В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. -- Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>-«Азбука для дошкольников, Играем со звуками и словами» Р.К Шаехова;</p> <p>-«На поляне детства», Закирова, хрестоматия для воспитателей и родителей</p> <p>-Региональная программа дошкольного образования «Соенеч», Р.К Шаехова</p>
--------------------------------	---

Краткая презентация Программы

Дополнительный раздел ориентирован на родителей (законных представителей)

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 63 «Калинка» пгт. Нижняя Мактама» Республики Татарстан» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014

г. Москва);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания"
 - Законом РТ «Об образовании»
 - Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Программа направлена на решение **следующих задач:**

❖ **Обязательная часть Программы:**

Задачи, определяемых ФГОС ДО:

- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДО и НОО;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Приоритеты, определяемые программой дошкольного образования

«От рождения до школы»:

- 11) Развивающие занятия
- 12) Эмоциональное благополучие
- 13) Справедливость и равноправие
- 14) Детско-взрослое общество
- 15) Формирование ценностных представлений
- 16) Пространство детской реализации
- 17) Нацеленность на дальнейшее образование
- 18) Региональный компонент
- 19) Предметно-пространственная среда
- 20) Взаимодействие с семьями воспитанников

❖ **Вариативная часть:**

- С учётом региональной составляющей-

1) Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.

2) Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.

3) Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

4) Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

5) Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

○ С учётом приоритетного направления ДООУ-

6) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

7) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

8) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

9) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей¹⁹.

Использование парциальных программ по речевому развитию, экологическому воспитанию –

- с основной задачей – научить детей правильно, свободно и красиво говорить на русском языке, пользуясь манерой излагать свои мысли, сформировать необходимую речевую базу для разнообразной, самостоятельной и активной речевой деятельности
- любить природу и охранять окружающий мир
- использование разработок оп художественно-эстетическому развитию педагогов детского сада
- использование инновационных разработок оп познавательному развитию

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

В детском саду функционирует 8 групп - из них 1 группа с татарским языком обучения; 1 – группа комбинированной направленности для детей с ФФНР (логопедическая подготовительная к школе). 7 групп - общеразвивающей направленности, сформированы по разновозрастному принципу.

В настоящее время в ДООУ работает 22 педагогов: старший воспитатель, 15 воспитателей групп, 7 узких специалистов – 2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по изучению детей татарскому языку, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель

Сведения об основных и дополнительных авторских образовательных программах дошкольного образования, реализуемых в ДООУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63 «Калинка» пгт. Нижняя Мактама Республики Татарстан», разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2014 г., с учётом:

- региональной программы дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә беләм биру программасы» Шаеховой Р. К., региональная программа “Соенеч”

- учебно-методического комплекта по изучению государственных языков Р.Т. Зариповой З.М., Гаффаровой С. М., Хазратовой Ф.В., Шаеховой Р.К.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- парциальных программ, обеспечивающих реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ:
 - «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой;
 - «Подготовка детей к обучению грамоте в д/с» Л.Е. Журовой
 - программа по изобразительности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;
 - Занятия по изобразительности с детьми Т.С. Комарова

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников;
- 2) активное участие родителей в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в обучении детей второму (не родному) государственному языку на основе использования УМК.
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в проектах, спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
 - информирование родителей о деятельности ДОУ через официальный сайт, странички в социальных сетях, стенды и папки-передвижки;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Родительские собрания
- Родительский всеобуч
- Участие в педсоветах
- Тренинги общения, игровые тренинги

- Беседы и консультации
- Информационные стенды в группах, холле ДОУ
- Анкетирование
- Участие родителей в утренниках, фольклорных праздниках
- Оказание помощи в подготовке и организации праздников, экскурсий, конкурсов
- Спортивные мероприятия, концерты
- Благотворительные ярмарки, акции
- Творческие выставки, конкурсы
- Участие в проектной деятельности ДОУ
- Официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ
- Участие в благоустройстве территории и групп ДОУ
- Презентация семейного опыта воспитания
- День открытых дверей

Развивающая предметно-пространственная среда:

• Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, физкультурные центры в группах.

• Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, театральные уголки, центры творчества в группах.

• Для познавательного и речевого развития в ДОУ оборудован кабинет по обучению детей татарскому (русскому) языку, кабинет учителя-логопеда для коррекции речевых нарушений; в группах – национальные уголки, уголки по УМК, центры опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, речевые центры, уголки природы, центры песка и вода

• Для социально-коммуникативного развития – приобретено современное игровое оборудование в группах, богатое оснащение СРИ, выделены зоны для уединения детей, тихие зоны, оформлены уголки дежурства, оборудован кабинет педагога-психолога с зонами релаксации; зоны в группах для обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах, имеется приусадебный участок (огород, цветники, фруктовый сад).

• Каждая группа оснащена ноутбуком, используется комплект переносной проекционной техники.

